

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.03.02 Экономический анализ права
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

профиль – гражданско-правовой

квалификация – бакалавр

форма обучения – заочная

Год набора 2026

Город Киров

Автор(ы)-составитель(и) РПП:

Сурманидзе Илья Нодариевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых и общественных наук

Заведующий кафедрой:

Русакова Елена Андреевна, кандидат экономических наук, заведующая кафедрой экономики и государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры правовых и общественных дисциплин

протокол № 7 от «18» декабря 2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы | 4 |
| 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем(по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины (модуля) | 5 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | 12 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 21 |
| 6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 27 |
| 6.1. Основная литература..... | 27 |
| 6.2. Дополнительная литература..... | 28 |
| 6.3. Нормативные правовые документы..... | 28 |
| 6.4. Интернет-ресурсы..... | 28 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 28 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДЭ.03.02 «Экономический анализ права» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|-----------------|--|---|---|
| ПКс ОС-1 | Способен осуществлять защиту конкуренции и обеспечивать стабильность гражданского оборота посредством применения правовых средств и способов | ПКс ОС-1.1. (очная форма; очно-заочная, заочная) | <ul style="list-style-type: none"> - подбор правовых средств и способов для защиты конкуренции применительно к конкретной ситуации; - правовая оценка ситуаций и практического применения антимонопольного законодательства; - выстраивание траектории поведения с учетом правовых средств и способов обеспечения стабильности гражданского оборота. |

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|---|
| <i>Приказ Минтруда России от 10.09.2019 № 672н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по операциям с недвижимостью»</i> - деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты недвижимости, не относящиеся к жилой недвижимости, в том числе на строящи- | ПКс ОС-1.1. (очная форма; очно-заочная; заочная) | на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> - систему нормативно-правовых актов, регулирующих основы экономических отношений; - способы создания и прекращения деятельности субъектов экономических отношений; - организационно-правовые основы осуществления государственного контроля и надзора в области экономических отношений. |
| | | на уровне умений (типовые действия выполняются по заданному алгоритму): <ul style="list-style-type: none"> - определять особенности правового статуса субъектов предпринимательской деятельности и их признаки; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие порядок возникновения, изменения и осуществления экономической деятельности |

| | | |
|---|--|--|
| <p>еся, и (или) земельные участки, не относящиеся к жилым территориальным зонам</p> <p><i>Приказ Минтруда России от 09.10.2019 № 625н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по конкурентному праву»:</i></p> <p>- сбор и предварительный анализ данных о соответствии деятельности организации требованиям антимонопольного законодательства РФ;</p> <p>представление интересов организации в судах и антимонопольных органах</p> | | <p>на уровне навыков (<i> типовые действия выполняются по заданному алгоритму</i>):</p> <p>- осуществляет выбор соответствующей стратегии поведения с учетом особенностей экономических отношений и требований законодательства к условиям реализации данных отношений.</p> |
|---|--|--|

2. Объем дисциплины и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академ. часов).

Изучение дисциплины предполагает:

- контактную работу студентов с преподавателем (проведение лекционных, практических занятий и лабораторных практикумов) – 32 ч. по очной форме обучения (лекционных занятий - 16 ч. семинарных занятий - 16 ч.), 20 ч. по очно-заочной форме обучения (лекционных занятий - 10 ч. , семинарных занятий - 10 ч.), 6 ч. по заочной форме обучения (лекционных занятий - 4 ч., семинарных занятий - 2 ч.).
- самостоятельную работу студента - 40 ч. (очное), 52 ч. (очно-заочное), 66 ч. (заочное).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДЭ.03.02 «Экономический анализ права» относится к дисциплинам вариативной части по выбору профессионального цикла. Изучается в 3 семестре на 2 курсе на очной форме обучения, 5 семестре 3 курса очно-заочной формы обучения, 3 курсе заочной формы обучения.

Для освоения дисциплины «Экономический анализ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Теория государства и права», «История государства и права», «Конституционное право», «Римское право».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успева-ти **, промежу-точной ат-тестации |
|--------------------------|---|---------------------------------|--|--------------|--------------|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обуча-ющихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л/ЭО, ДОТ* | ЛР/ ЭО, ДОТ* | ПЗ/ ЭО, ДОТ* | КСР | | |
| Тема 1 | Введение в экономиче-ский анализ права | 16 | 4 | | 4 | | 10 | УО |
| Тема 2 | Методология экономиче-ского анализа права | 12 | 4 | | 4 | | 10 | УО |
| Тема 3 | Экономический анализ гражданского права | 12 | 4 | | 4 | | 10 | УО, СЗ, Т |
| Тема 4 | Экономический анализ уголовного права | 16 | 4 | | 4 | | 10 | КЗ, УО |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | зачет |
| Всего: | | 72 | 16 | | 16 | | 40 | |

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

– формы заданий текущего контроля успеваемости:). СЗ - ситуационные задачи, Т- тесты, УО – устный опрос.

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|--------|--|---------------------------------|---|--------------|--------------|-----|----|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ЭО, ДОТ* | ЛР/ ЭО, ДОТ* | ПЗ/ ЭО, ДОТ* | КСР | | |
| Тема 1 | Введение в экономический анализ права | 17 | 2 | | 2 | | 13 | УО |
| Тема 2 | Методология экономического анализа права | 21 | 4 | | 4 | | 13 | УО |
| Тема 3 | Экономический анализ гражданского права | 17 | 2 | | 2 | | 13 | УО, СЗ, Т |

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успева-ти **, промежу-точной ат-тестации |
|--------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--|--------------|--------------|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обуча-ющихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ЭО, ДОТ* | ЛР/ ЭО, ДОТ* | ПЗ/ ЭО, ДОТ* | КСР | | |
| Тема 4 | Экономический анализ уголовного права | 17 | 2 | | 2 | | 13 | КЗ, УО |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | зачет |
| Всего: | | 72 | 10 | | 10 | | 52 | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успева-ти **, промежу-точной ат-тестации |
|--------------------------|---|---------------------------------|--|--------------|--------------|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обуча-ющихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л/ЭО, ДОТ* | ЛР/ ЭО, ДОТ* | ПЗ/ ЭО, ДОТ* | КСР | | |
| Тема 1 | Введение в экономиче-ский анализ права | 17 | 1 | | | | 16 | УО |
| Тема 2 | Методология экономиче-ского анализа права | 18 | 1 | | | 1 | 16 | УО |
| Тема 3 | Экономический анализ гражданского права | 18 | 1 | | | 1 | 16 | УО, СЗ, Т |
| Тема 4 | Экономический анализ уголовного права | 19 | 1 | | | | 18 | КЗ, УО |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | зачет |
| Всего: | | 72 | 4 | | | 2 | 66 | |

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в экономический анализ права

История развития экономического подхода к анализу права. Современное понимание экономического анализа права. Предмет экономического анализа права. Экономическое понимание субъективных прав. Экономическое понимание нормы объективного права. Экономическая теория и ее способность предсказывать последствия правовых норм. Основные направления экономического анализа права. Роль правовой системы в экономическом анализе права. Применимость экономического анализа к континентальному праву.

Тема 2 Методология экономического анализа права

Позитивный и нормативный экономический анализ права. Критерии оценки правовых норм. Эффективность как критерий оценки правовых норм. Утилитаризм. Эффективность по Парето. Эффективность по Калдору-Хиксу, критерий максимизации богатства Познера. Критерий Ролза. Эффективность и справедливость. Критерии справедливости и эффективности: подходы в сфере экономики права. Эффективность и справедливость распределения доходов. Способы достижения справедливого распределения доходов: налоги и трансферты и правовые нормы.

Тема 3. Экономический анализ гражданского права

Право собственности как объект экономического анализа. Понятие и подходы к определению прав собственности. Условия возникновения прав собственности. Экономические функции законодательства о собственности. Условия достижения эффективности прав собственности. Теорема Коуза, определение эффективного собственника. Способы защиты и ограничения прав собственности.

Экономический анализ договорного права. Понятие и экономические функции договорного права. Признание действительности договора. Способы защиты договора. Эффективность способов защиты договора.

Экономический анализ деликтного права. Понятие и экономические функции деликтного права. Экономическая интерпретация элементов деликтного права. Эффективность норм деликтного права. Выбор эффективной нормы ответственности. Возможные ошибки и искажение стимулов индивидов. Определение величины возмещения.

Тема 4. Экономический анализ уголовного права

Экономический подход к изучению преступности. Экономические цели уголовного права. Преступление как разновидность рискованного бизнеса. Рынок преступлений и равновесный уровень преступности. Влияние пространственного и этнического фактора на равновесный уровень преступности.

Экономические основы сдерживания преступности. Выбор оптимальной комбинации суровости наказания и тяжести преступления. Кривая наказания. Оптимальный уровень сдерживания и эффективное наказание. Оптимальное наказание и экономическая эффективность сдерживания. Кривая расходов на сдерживание преступности и эффективная комбинация вероятности и суровости наказания. Эффективная комбинация вероятности наказания преступника и величины штрафа за совершенное преступление (случай эластичной кривой расходов). Эффективная комбинация вероятности наказания преступника и продолжительности тюремного заключения (случай неэластичной кривой расходов. Оптимальное сочетание штрафа и тюремного заключения. Частное сдерживание. Общественные выгоды и издержки тюремного заключения. Эффективный выбор между штрафом и тюремным заключением. Эффективность смертной казни в сдерживании преступности.

Экономический анализ организованной преступности и наркобизнеса. Экономический анализ рынка наркотиков. Экономический анализ коррупции.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1 В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.03.02 «Экономический анализ права» используются **следующие методы текущего контроля** успеваемости обучающихся:

| Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|--|---|
| Введение в экономический анализ права | Устный опрос |
| Методология экономического анализа права | Устный опрос |
| Экономический анализ гражданского права | Ситуационные задачи, устный опрос, тестирование |
| Экономический анализ уголовного права | Кейс-задания, устный опрос |

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Примерные оценочные материалы по теме 1. Введение в экономический анализ

права

Вопросы для устного опроса:

1. История развития экономического подхода к анализу права.
2. Предмет экономического анализа права.
3. Экономическое понимание субъективных прав.
4. Экономическое понимание нормы объективного права.
5. Основные направления экономического анализа права.
6. Роль правовой системы в экономическом анализе права.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Методология экономического анализа права

Вопросы для устного опроса:

1. Общая характеристика позитивного и нормативного экономического анализа права.
2. Критерии оценки правовых норм.
3. Эффективность и справедливость как критерии оценки правовых норм.
4. Утилитаризм.
5. Эффективность по Парето.
6. Эффективность по Калдору-Хиксу,
7. Критерий максимизации богатства Познера.
8. Критерий Ролза.
9. Эффективность и справедливость распределения доходов.
10. Способы достижения справедливого распределения доходов: налоги, трансферты и правовые нормы.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Экономический анализ гражданского права

Вопросы для устного опроса:

1. Право собственности как объект экономического анализа.
2. Понятие и подходы к определению прав собственности.
3. Условия достижения эффективности прав собственности.
4. Экономический анализ договорного права.
5. Эффективность норм договорного права.
6. Экономический анализ деликтного права.
7. Эффективность норм деликтного права.

Ситуация 1.

Подрядчик обратился в арбитражный суд с иском о взыскании с заказчика задолженности по оплате работ. Заказчик сослался на то, что стоимость выполненных работ перечислена

подрядчику, а он, заказчик отказывается от оплаты только повторно включенных в акт работ. Подрядчик осуществлял строительство административного здания речного судоходства.

Весенним разливом реки, сопровождающимся подъемом воды выше предельных отметок смыло фундамент и работы по его сооружению подрядчик вынужден был выполнять повторно.

Арбитражный суд в удовлетворении иска отказал. На какую сторону суд возложил

риск

непредвиденного обстоятельства. Было ли решение суда правильным с экономической точки зрения?

Ситуация 2.

Нефтедобывающая компания покупает у государства концессию на добычу нефти на определенном месторождении. Государственное ведомство произвело пробное бурение и на основе данных, полученных при этом, стороны оценивают прибыльность данного месторождения. Однако, в действительности из-за необычных геологических условий залегания нефти прибыльность месторождения оказалась вполтину меньше той, которая предполагалась, однако это можно было выявить лишь в процессе добычи нефти. Нефтедобывающая компания отказывается платить договорную цену, утверждая, что дополнительные пробные бурения помогли бы определить действительную прибыльность месторождения до заключения договора и, ссылаясь на то, что государство не выполнило свои обязательства по сбору информации.

а) Как, по вашему мнению, можно охарактеризовать дополнительную информацию, полученную в результате дополнительных пробных бурений на нефть: как производите-

б) Какое решение должен был принять суд исходя из соображений экономической эффективности?

Тестовые задания

1. Право собственности включает в себя:

а) только право владения имуществом;

б) право передавать имущество по наследству;

в) право владения, пользования и распоряжения имуществом;

г) только право владения имуществом и его использования.

2. В России выделяют следующие формы собственности: **частная**, государственная, **муниципальная** и иные (вставьте пропущенные слова).

3. Высшим органом по разрешению экономических споров является:

а) Верховный Суд РФ;

б) Конституционный Суд РФ;

в) Высший Арбитражный Суд РФ;

г) Генеральная прокуратура РФ.

4. Условием лишения человека права собственности на какое-либо принадлежащее ему имущество является:

а) изъятие с определенным возмещением;

б) принуждение в частном порядке;

в) решение суда;

г) кража.

5. Более высокий приоритет над остальными имеет:

а) частная собственность;

б) муниципальная собственность;

в) государственная собственность;

г) все формы собственности равным образом признаются и защищаются законом.

6. Как правило, возмещение вреда в рамках деликтного права осуществляется при наличии:

а) вреда

б) причинно-следственной связи между противоправным поведением и наступившими последствиями

в) свидетелей

г) вины причинителя вреда

7. Предпосылкой возникновения потребности в защите договора и создания договорного права является:

а) возмездность сделок;

б) несовпадение времени передачи денег и выполнения обязательства;

в) многосторонность обязательства;

г) увеличение объема сделок.

8. С экономической точки зрения договор следует признать действительным, если:

а) он экономически эффективен как для заключивших его сторон, так и для общества;

б) он прошел государственную регистрацию;

в) стороны достигли согласия, независимо от того, выгодна ли сделка для одной стороны или для обеих;

г) он справедлив как для заключивших его сторон, так и для общества.

8. Что не относится к провалам рынка?

а) трансакционные издержки;

б) наличие внешних эффектов;

г) отсутствие достаточно полной информации;

д) нерациональность сторон;

е) обладание рыночной властью.

9. Согласно юридической точке зрения принуждение к выполнению договора осуществляется, если:

а) предложение выгодно обеим сторонам;

б) нет других желающих;

в) сделано предложение;

г) предложение принято.

10. С экономической точки зрения цели неустойки в договоре:

а) согласие контрагента на неустойку говорит о его надежности;

б) восстановление справедливости;

в) наказать нарушителя;

г) неустойка выступает как страховая выплата.

11. В случае неудачного непредвиденного обстоятельства, при значительных трансакционных издержках для защиты договора более эффективен механизм:

а) реального исполнения договора;

б) предупреждения;

в) компенсации ущерба;

г) внесудебной защиты.

12. С экономической точки зрения договор следует признать действительным, если:

а) он прошел государственную регистрацию;

б) он экономически эффективен как для заключивших его сторон, так и для общества

в) стороны достигли согласия, независимо от того, выгодна ли сделка для одной стороны или для обеих

г) он справедлив как для заключивших его сторон, так и для общества.

13. Поведение индивида признается небрежным, если издержки адекватных мер предосторожности, необходимых для предотвращения несчастного случая, для данного индивида меньше, чем потери в результате несчастного случая, умноженные на увеличение (в результате его действий) вероятности возникновения несчастного случая, — это:

а) теорема Коуза;

б) правило Хэнда;

в) правило Грейди;

г) теория Дж. Ролза.

14. Если права собственности четко определены, и вытекающие из них правомочия можно свободно обменивать, а также если трансакционные издержки (включающие издержки сбора информации, издержки ведения переговоров и издержки реализации прав) равны нулю, то размещение ресурсов будет эффективным и неизменным, каким бы ни было первоначальное распределение прав собственности.

а) теорема Коуза;

б) правило Хэнда;

в) правило Грейди;

г) теория Дж. Ролза.

15. Как в деликтных правоотношениях называется способность понести наказание?

а) деликтоспособность;

б) приговороустойчивость;

в) правоспособность;

г) судебная состоятельность.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Экономический анализ уголовного права.

Вопросы для устного опроса:

1. Экономический подход к изучению преступности.
2. Экономические цели уголовного права.
3. Факторы, влияющие на уровень преступности.
4. Экономические основы сдерживания преступности.
5. Выбор оптимальной комбинации суровости наказания и тяжести преступления.
6. Экономический анализ организованной преступности и наркобизнеса.
7. Экономический анализ рынка наркотиков.
8. Экономический анализ коррупции.

Кейс-задание

Предположим, что городские власти приняли решение о покупке компьютеров для каждого районного отдела внутренних дел, чтобы увеличить эффективность функционирования правоохранительных органов. Как это отразится на эффективном уровне сдерживания преступности?

Кейс-задание

Несколько веков назад заключенных не только казнили, но также пороли, клеймили, уродовали. Как вы думаете, каковы экономические причины того, что большинство современных государств не используют эти наказания, сохраняя лишь практику тюремного заключения, взимания штрафов и условной судимости?"

**Оценочные шкалы форм текущего контроля успеваемости
Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе**

| оценка | Перечень компетенций | Критерии оценивания | Показатели оценивания |
|--------|----------------------|---|---|
| «5» | ПКс ОС-1 | - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последова- | - Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, - знание основной и допол- |

| | | | |
|-----|----------|---|--|
| | | <p>тельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; <p>- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p> | <p>нительной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; - уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; - демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; - подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой практических ситуаций; - подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне |
| «4» | ПКс ОС-1 | <ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> - а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - б) допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся показывает полное знание - программного материала, основной и - дополнительной литературы; - дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; - правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; - демонстрирует хороший уровень освоения материала и в |

| | | | |
|-----|----------|---|--|
| | | замечанию преподавателя; в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя | целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой |
| «3» | ПКс ОС-1 | <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; <p>при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано усвоение основной литературы | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; - при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; <p>не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне |
| «2» | ПКс ОС-1 | <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. <ul style="list-style-type: none"> - не сформированы компетенции, умения и навыки. | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; - не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; - не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой |

оценочная шкала устного ответа для очной формы обучения

| Процентный интервал оценки | Оценка |
|-----------------------------------|---------------|
| менее 50% | 2 |
| 51% - 70% | 3 |
| 71% - 85% | 4 |
| 86% - 100% | 5 |

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении ситуационных задач

| | |
|------------------------------|---|
| Предел длительности контроля | 30 мин. |
| Критерии оценки | <ul style="list-style-type: none"> - было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в ситуационных задач; - были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - были использованы дополнительные источники информации; - подготовленные в ходе ситуационных задач документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - выводы обоснованы, аргументы весомы; - сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение ситуационных задач от других решений |
| Показатели оценки | макс 10 баллов |
| «5», если (9 - 10) баллов | полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников |
| «4», если (7 - 8) баллов | неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"> - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в решении ситуационных задач |
| «3», если (5 - 6) баллов | неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"> - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения ситуационных задач документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение ситуационных задач от других решений |

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

| Критерии оценки | Оценка |
|-------------------------|---|
| выполнено верно заданий | «5», если (90 -100)% правильных ответов |
| | «4», если (70 - 89)% правильных ответов |
| | «3», если (50 - 69)% правильных ответов |
| | «2», если менее 50% правильных ответов |

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции | Промежуточный /ключевой индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|-----------------------|--|---------------------|
|-----------------------|--|---------------------|

| | | |
|--|--|------------------|
| ПКс ОС-1.1. (очная форма; очно-заочная, заочная). Способен выстраивать траектории поведения с учетом правовых средств и способов обеспечения стабильности гражданского оборота. | исключение недобросовестно й конкуренции | результативность |
| | соответствие правовых средств и способов защите конкуренции и созданию стабильности гражданского оборота | релевантность |
| | быстрое реагирование на факты дестабилизации гражданского оборота | оперативность |
| | соответствие выбранной траектории действий правовому казусу | оптимальность |

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине «Экономический анализ права»

1. История развития экономического подхода к анализу права.
2. Современные взгляды на экономический подход к анализу права.
3. Предмет экономического анализа права.
4. Экономическое понимание субъективных прав.
5. Экономическое понимание нормы объективного права.
6. Основные направления экономического анализа права.
7. Роль правовой системы в экономическом анализе права.
8. Общая характеристика позитивного и нормативного экономического анализа права.
9. Критерии оценки правовых норм.
10. Эффективность и справедливость как критерии оценки правовых норм.
11. Утилитаризм.
12. Эффективность по Парето.
13. Эффективность по Калдору-Хиксу,
14. Критерий максимизации богатства Познера.
15. Критерий Ролза.
16. Эффективность и справедливость распределения доходов.
17. Способы достижения справедливого распределения доходов: налоги, трансферты и правовые нормы.
18. Право собственности как объект экономического анализа.
19. Понятие и подходы к определению прав собственности.
20. Условия достижения эффективности прав собственности.
21. Экономический анализ договорного права.
22. Эффективность норм договорного права.
23. Экономический анализ деликтного права.
24. Эффективность норм деликтного права.
25. Экономический подход к изучению преступности.
26. Экономические цели уголовного права.
27. Факторы, влияющие на уровень преступности.
28. Экономические основы сдерживания преступности.
29. Выбор оптимальной комбинации суровости наказания и тяжести преступления.
30. Экономический анализ организованной преступности и наркобизнеса.

31. Экономический анализ рынка наркотиков.
32. Экономический анализ коррупции.

Ситуационные задачи.

Ситуация 1.

Предположим, что потенциальный преступник решает, совершить ли ему ограбление банка, которое с вероятностью 30 % принесет ему доход в 100 тыс. руб., а с вероятностью 70 % он будет пойман и осужден. Денежная оценка наказания преступника составляет 50 тыс. руб. Чему равны ожидаемое значение его богатства и ожидаемая полезность преступной деятельности, если функция полезности имеет вид: $U(Y) = 2Y$. Является ли преступник при таких данных склонным к риску? (Подсказка: ожидаемое значение богатства должно получиться равным 65 тыс. руб., а ожидаемая полезность — 130 тыс. руб.).

Ситуация 2.

Татьяна стремится повысить безопасность своей квартиры и защитить ее от взломщиков. Она рассматривает три альтернативы: 1) установить решетки на окна своей квартиры; 2) установить сигнализацию; 3) купить оружие. Каким образом каждая из этих альтернатив повлияет на возможность взлома ее квартиры и квартир ее соседей? Например, сократит ли наличие решеток на окнах квартиры Татьяны возможность взлома соседских квартир или просто перенаправит взломщиков к ее соседям? Будет ли предупреждать сигнализация и соседей тоже? Узнает ли взломщик о том, что у Татьяны есть оружие? Какая из этих трех альтернатив будет в большей степени поддержана правоохранительными органами?

Контроль промежуточной успеваемости студентов по очной форме обучения по дисциплине «Экономический анализ права» строится на БРС и заключается в суммировании баллов, полученных студентом по результатам текущего контроля и итоговой работы – зачета и экзамена.

Текущий контроль реализуется в формах тестирования, оценки качества и активности работы на семинарах, анализа добросовестности и самостоятельности студента при написании творческих работ, посещаемости занятий. В данном случае используется балльно-рейтинговая система оценки.

Шкала оценивания

Согласно Положению о БРС максимальная итоговая оценка – 100 баллов (отлично), включает в себя текущий рейтинг (максимально – 60 баллов) и максимальный балл, полученный на экзамене (зачете) (40 баллов). Для удобства расчётов по дисциплине обучающийся в течение семестра может набрать максимально 100 баллов и его результат будет умножен на коэффициент 0,6. Результат, полученный на экзамене из 100 баллов, умножается на коэффициент 0,4. Суммарный результат находится в диапазоне от 50 до 100 баллов. Итоговый семестровый рейтинг по дисциплине, рассчитанный таким образом, переводится в академическую оценку.

Значения рейтинговых баллов для осуществления текущего контроля по дисциплине

| № п/п | Вид учебной деятельности | Баллы |
|--------------|--|--------------|
| 1. | Ведение конспекта курса лекций и работа с ним | 5 |
| 2. | Выступление на практическом занятии (семинаре) с докладом и презентацией | 10 |
| 3. | Ответы на вопросы на семинаре | 6 |

| | | |
|------------|---|-----|
| 4. | Разбор проблемной ситуации, кейс-стади, решение задачи | 15 |
| 5. | Опрос по теме | 5 |
| 6. | Участие в интерактивных формах организации учебной деятельности (ролевых, деловых играх, дискуссии, круглых столах, предметных минikonференциях и т.д.) | 10 |
| 7. | Подготовка научного доклада | 9 |
| 8. | Выполнение творческих заданий (кроссворды, эссе) | 10 |
| 9. | Подготовка научных работ для участия в студенческих научно-практических конференциях, конкурсах студенческих научных работ, олимпиадах (включая публикацию в сборниках научных работ) | 15 |
| 10. | Тестирование по теме | 5 |
| 11. | Бонусные баллы | 10 |
| 12. | Всего за семестр | 100 |

Значения рейтинговых баллов при прохождении промежуточной аттестации

Оценивание теоретико-практическое задание в форме устного ответа при промежуточной аттестации

| Показатели | Баллы |
|--|--------------|
| Продemonстрировано свободное владение теоретическим материалом, продемонстрировано понимание межпредметных связей, характеризует теоретические аспекты на основе практических примеров, дан ответ отличающийся профессиональной культурой, ответы на дополнительные вопросы полные и верные. | 40-36 |
| Продemonстрировано владение теоретическим материалом, студентом дан логичный ответ, допущены отдельные негрубые ошибки, ответ на дополнительные вопросы содержит небольшие неточности. | 35-26 |
| Продemonстрировано владение теоретическим материалом, но в изложении отсутствует логика, допущены существенные неточности, отсутствуют практические примеры к излагаемым теоретическим вопросам, не продемонстрированы ответы на дополнительные вопросы. | 25-21 |
| Не продемонстрированы показатели, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно» | Менее 20 |

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении практического задания в форме – кейс-задания

| Критерии | Оценки | Баллы/оценка | |
|-----------------|---------------|---------------------|--------------|
| | | Очная | Очная |

| | | Форма/ Очно- заочная Форма/ Заочная форма | Форма/ Очно- заочная Форма/ Заочная форма |
|--|---|--|--|
| Анализ законодательства и судебной практики с целью выработки правовой позиции и юридического консультирования | <p>Определят перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивает правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации - По итогам анализа законодательства и судебной практики формулирует выводы, понятные лицам без юридического образования - Подготавливает правовую позицию в рамках решения поставленной задачи - Устно консультирует по правовым вопросам - Подготавливает письменные заключения по правовым вопросам | 40 | 5 |
| Анализ законодательства и судебной практики с целью выработки правовой позиции и юридического консультирования | <p>Определят перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивает правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации - По итогам анализа законодательства и судебной практики формулирует выводы, понятные лицам без юридического образования - Подготавливает правовую позицию в рамках решения поставленной задачи - Устно консультирует по правовым вопросам - Не подготавливает письменные заключения по правовым вопросам | 20 | 4 |
| Анализ законодательства и судебной практики с целью выработки правовой позиции и юридического консультирования | <p>Определят перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивает правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации - По итогам анализа зако- | 10 | 3 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>нодательства и судебной практики формулирует выводы, понятные лицам без юридического образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготавливает правовую позицию в рамках решения поставленной задачи - Не осуществляет устное консультирование по правовым вопросам - Не подготавливает письменные заключения по правовым вопросам | | |
| Анализ законодательства и судебной практики с целью выработки правовой позиции и юридического консультирования | <p>Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивает правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации - По итогам анализа законодательства и судебной практики формулирует выводы, понятные лицам без юридического образования - Не подготавливает правовую позицию в рамках решения поставленной задачи - Не осуществляет устное консультирование по правовым вопросам - Не подготавливает письменные заключения по правовым вопросам | 0 | 2 |

Значение итоговой оценки по дисциплине

| Российская система оценок | Итоговый семестровый рейтинг по дисциплине в соответствии со шкалой Филиала | Итоговый семестровый рейтинг по дисциплине (Ситог), баллы | Академическая оценка в соответствии с системой оценки ECTS | |
|---------------------------|---|---|---|-----------|
| Отлично «5» | 86-100 | 93.. 100 | A: Excellent — выдающиеся знания с возможными незначительными погрешностями | «зачтено» |
| | | 86.. 92 | B: Very Good - знания выше среднего уровня, с некоторыми ошибками | |

| | | | | |
|--------------------------|-------|---------|---|--------------|
| Хорошо «4» | 70-85 | 78...85 | C: Good правильно выполненная работа с несколькими заметными ошибками | |
| | | 70...77 | D: Satisfactory - работа, выполненная удовлетворительно, с заметными недостатками | |
| Удовлетворительно «3» | 50-69 | 50...69 | E: Sufficient - знания, удовлетворяющие минимальным критериям | |
| Не удовлетворительно «2» | 0-49 | 0...49 | F: Unsatisfactorily - требуется значительная дальнейшая работа | «не зачтено» |

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Условием допуска обучающегося к промежуточной аттестации является выполнение предусмотренных программой видов учебной деятельности, форм текущего контроля успеваемости в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация является формой контроля качества знаний студентов, осуществляемого в периоды проведения сессий с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков студента требованиям, установленным рабочей программой дисциплины.

Процедура проведения зачета:

- 1) проведение анализа и решение ситуационной задачи в учебных аудиториях или в компьютерных классах. Продолжительность анализа составляет не более 30 минут;
- 2) ответы вопросы по результатам выполнения ситуационной задачи. Продолжительность не более 10 минут;
- 3) ответ на устный вопрос билета. Продолжительность не более 15 минут.

Процедура оценивания промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Методические указания для обучающихся по подготовке к текущему контролю успеваемости

Согласно учебному плану направления 40.03.01 «Юриспруденция» освоение дисциплины «Экономический анализ права» осуществляется в процессе аудиторной (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов, итоговое оценивание которой осуществляется в форме зачета. Основной целью самостоятельной работы студентов является дальнейшее развитие компетенций, предусмотренных ОС.

Лекционные занятия направлены на овладение преимущественно теоретическими аспектами дисциплины, на основе которых формируются заявленные компетенции. Объектом контроля и оценивания уровня и качества освоения содержания лекционных занятий является умение применять полученные теоретические знания к решению практических задач.

Практические занятия имеют целью овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), а также развитие

личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленной компетенции. Объектом контроля и оценивания уровня и качества освоения содержания практических занятий является устный и / или письменный продукт в форме решенных практических задач, содержащихся в рабочей тетради студента (РТС), а также в самостоятельном решении задач.

Самостоятельная внеаудиторная работа включает подготовку к аудиторным занятиям; изучение литературы, включенной в основной и дополнительный список, решение задач, а также просмотр периодических журналов; использование информации, полученной на других курсах с целью повышения эффективности понимания дисциплины; а также подготовку к предметным конкурсам, проектам, выступлениям на научно-практических конференциях.

График самостоятельной работы студентов *очной формы обучения* определяется в начале каждого семестра и включает следующие виды заданий:

- изучение теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, законодательным актам;
- подготовка к семинарским занятиям;
- работа над докладом, обзорами законодательства и научной периодики;
- выполнение творческих заданий научно-исследовательского характера для последующего участия в научных студенческих конференциях;
- решение практических задач и ситуаций;
- подготовка к участию в деловых играх;
- подготовка к выполнению заданий для практической работы с применением справочных систем «Консультант +», «Гарант».

Студенты *очно-заочной формы обучения* выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, законодательным актам;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание контрольной работы.
- подготовка к экзамену.

Текущий контроль успеваемости обучающегося по дисциплине проводится в форме следующих мероприятий:

- контроль активности обучающегося и качества его деятельности на практических занятиях;
- контроль самостоятельной работы студента.

Успешность достижения обучающимися результатов обучения при освоении дисциплины устанавливается путем осуществления текущего контроля, который проводится в ходе обучения при освоении обучающимися отдельных тем, разделов и иных структурных элементов дисциплины.

К зачету по дисциплине «Экономический анализ права» необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «Экономический анализ права»;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономический анализ права» проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам для всех форм обучения в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки опрос может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов опроса зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальный опрос (проводит преподаватель);
- групповой опрос (проводит группа экспертов);
- опрос, ориентированный на оценку знаний;
- ситуационный опрос, построенный по принципу решения ситуаций.

Методические указания по решению ситуационных задач

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тестирование - это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты - система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание - это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические указания по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс- заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс- задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных специальных аспектах правового статуса некоммерческих организаций;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов правового статуса некоммерческих организаций;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области правового

статуса некоммерческих организаций;

4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины «Экономический анализ права». Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи - формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере экономического анализа права необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи - развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере экономического анализа права организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвертой задачи - развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

Вопросы для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Введение в экономический анализ права

1. Экономическая теория и ее способность предсказывать последствия правовых норм.
2. Основные направления экономического анализа права.
3. Роль правовой системы в экономическом анализе права.
4. Применимость экономического анализа к континентальному праву.

Тема 2 Методология экономического анализа права

1. Эффективность права по Парето.
2. Эффективность права по Калдору-Хиксу.
3. Критерий максимизации богатства Познера.
4. Критерий Ролза.
5. Критерии справедливости и эффективности.
6. Способы достижения справедливого распределения доходов: налоги и трансферты и правовые нормы.

Тема 3. Экономический анализ гражданского права

1. Экономический анализ договорного права.
2. Понятие и экономические функции договорного права.
3. Признание действительности договора.
4. Способы защиты договора.
5. Эффективность способов защиты договора.
6. Экономический анализ деликтного права.
7. Понятие и экономические функции деликтного права.
8. Экономическая интерпретация элементов деликтного права.
9. Эффективность норм деликтного права.
10. Выбор эффективной нормы ответственности.

Тема 4. Экономический анализ уголовного права

1. Экономический анализ организованной преступности и наркобизнеса.
2. Экономический анализ рынка наркотиков.
3. Экономический анализ коррупции.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная литература

1. Одинцова, М. И. Экономика права : учебное пособие для вузов / М. И. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00351-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469198>

2. Шмаков, А. В. Экономическая теория права : учебник и практикум для вузов / А. В. Шмаков, Н. С. Епифанова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14118-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467802> (дата обращения: 26.09.2023).

7.2. Дополнительная литература

1. Правовое регулирование экономической деятельности : учебник и практикум для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под общей редакцией Г. Ф. Ручкиной, А. П. Альбова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8571-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470615> (дата обращения: 26.09.2023).

2. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07882-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472166>

7.3 Интернет-ресурсы

1. Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>;
2. Научная библиотека Кировского филиала РАНХиГС. URL: <http://ifags48.ru/ellibrary>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
3. Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru;
4. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
5. Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru;
6. Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>;
- Электронно-библиотечная система Znanium, URL: <https://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>;
8. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://urait.ru/>;
9. Электронно-библиотечная система IPRBOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

8 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Реализация учебной дисциплины Б1.В.ДЭ.03.02 «Экономический анализ права» осуществляется в аудитории, оснащённой модульной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, компьютером(ами), имеющим(ими) выход в сеть Интернет.

| Тип помещения | Наименование оборудования | Перечень программного обеспечения, информационно-справочных систем |
|---|---|--|
| Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мультимедийный проектор, маркерная доска, компьютерные колонки, 13 персональных компьютеров, многофункциональное устройство, специализированная мебель. | Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113) |
| помещение для самостоятельной работы | Специализированная мебель, 2 персональных компьютера | Microsoft Office Professional 2007 номерлицензии (42749629) Microsoft Windows Professional 7 номерлицензии (49498169) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113) |
| помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Специализированная мебель, 2 персональных компьютера | Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113) |

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой дистанционного обучения является индивидуальная форма обучения, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусмотрено использование аудиофайлов с материалами курса.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху используются слайды, видеоматериалы, задания в электронном виде.

При наличии в учебных группах инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, занятия проводятся в аудиториях, расположенных на 1 этаже.